

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида № 48 «Винни-Пух»
Протокол № 3 от «24» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад компенсирующего вида
№ 48 «Винни-Пух»
Г.Ф. Хузина
Приказ № 80 от «01» апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух»»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» (МБДОУ Детский сад № 48)
Заведующий МБДОУ	Хузина Гульнара Фаритовна
Адрес организации	423807, г. Набережные Челны, пер. А.Г айдара, д. 14 (3/39)
Телефон, факс	8 (8552) 70-05-96
Адрес электронной почты	sad 48@bk.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92662.htm
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Дата создания	1984 год
Лицензия	на образовательную деятельность: № 6836 от 13.07.2015г. на медицинскую деятельность: №ФС-16-01-004873 от 26.01.2016г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, по адресу пер. А.Гайдара д.14. вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3892,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2597,2 кв. м. Детский сад по типовому проекту рассчитан на 14 групп. В данное время в детском саду функционируют 11 возрастных групп с 2 до 7 лет. 3 группы переоборудованы в кабинеты и зоны: лечебный блок, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет педагога – психолога, физкультурный зал, игровая комната, кабинеты дефектологов.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения и квалифицированная профилактика и лечение зрения детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

Самообследование в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух»» проведено согласно приказ заведующего от 01.03.2022г. № 70 «О проведении самообследования МБДОУ за 2021 год», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно- образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности бюджетного учреждения по состоянию на 31 декабря 2021 года.

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности бюджетного учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте до 20 апреля 2022 года.

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» является специализированным детским садом для детей с нарушением зрения.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 175 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп коррекционной направленности. Из них:

- I младших группы — № 8, 11;
- II младших группы - № 4, 7
- средние группы — № 3, 5
- старшие группы — № 9, 10;
- подготовительные к школе группы — № 1, 2
- разновозрастная группа, дети-инвалиды - № 6

Количество групп по возрастам	Количество групп	Количество детей
Группы для детей от 2 до 3 лет	2	33
Группы для детей от 3 до 4 лет	2	34
Группы для детей от 4 до 5 лет	2	29
Группы для детей от 5 до 6 лет	2	35
Группы для детей от 6 до 7 лет	2	36
Группа разновозрастная	1	8

В 2021 году детский сад посещали дети с различной патологией зрения: - незрячие дети - 1 ребенок - дети, имеющие остаточное зрение от 0,04 с коррекцией на лучшем глазу - 6 детей

- слабовидящие дети - 19 детей

- дети с амблиопией (близорукость, дальнозоркость, астигматизм и т.д.), - 98 детей

- с косоглазием - 55 ребенок

Из них - 12 детей, являются инвалидами.

В 2021 году в Детском саду освоение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения и коррекционная работа, проводились в обычном режиме согласно сетке занятий.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы ДО с нарушением зрения.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	151	86,3%
Неполная с матерью	23	13,2%
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	27,4%
Два ребенка	96	54,9%
Три ребенка и более	31	17,7%
Из них «Ребенок-инвалид»	12	6,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	До-ми-соль-ка	Кружок	4-7 лет	42	44	-	+
1.2	Озорной карандаш	Кружок	5-7 лет	18	24		+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Умелые прописи	Кружок	4-6 лет	25	27	-	+
2.2	Развивай-ка	Кружок	6-7 лет	27	27	-	+
2.3	Хрусталик	Кружок	4-5 лет	10	13	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. По предварительным планам, источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Оценка медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание детей включает в себя: лечение зрительной патологии детей, оздоровительные и профилактические мероприятия

В ДОО созданы оптимальные условия для лечения зрения и коррекционно-компенсаторной деятельности с детьми. Специально оборудованный медицинский блок включает в себя: кабинет осмотра врачом, кабинет электростимуляции, темную комнату

для диагностики зрительного восприятия и кабинет лечения на аппаратах. Медицинский блок оснащен необходимой офтальмологической аппаратурой: -аппарат лазерной стимуляции

- электростимуляторы-2шт,
- синаптофоры-3шт,
- щелевая лампа,
- макулотестер,
- «Атос» магнитный реверс,
- бивизиотренер,
- амблиотренер,
- зеркальный офтальмоскоп.
- авторефрактометр

Лечение осуществляют врач-офтальмолог высшей категории Залялетдинова Аниса Равгатовна и медсестры офтальмологического кабинета высшей категории: Миннегараева Г.С., Валеева Р.Т., Магдеева Х.М. Лечение зрения назначают каждому ребенку индивидуально, после адаптации ребенка в детском саду в течение месяца. Лечение каждого ребенка - индивидуальное в зависимости от диагноза. Улучшение зрения достигается путем постоянного ношения, правильно подобранных очков, лечения на аппаратах и медикаментозного лечения глаз. Незрячие дети находятся под контролем врача.

Анализ эффективности лечения зрения.

Всего детей лечилось	179
из них:	
слепые	1
дети с остаточным зрением	6
слабовидящие дети	19
Детей с косоглазием	55
Дети с амблиопией	98
Из них инвалидов	12
Улучшение	147 (82,3%)
из них:	
достигнуто зрение 1,0 в очках	75 (41,8%)
Бинокулярное зрение получено	17 (30,9%) из 55
Без изменений	32 (17,8%)
Оперировано	3
Инвалидность снята	0
Выпущено в школу	37
Из них:	
улучшено	30 (81,1%)
без изменений	7 (18,9%)
достигнуто зрение 1,0 в очках	15 (40,5%)
Бинокулярное зрение получено	7 (18,9%)
в специализированную школу №87,75	6

И это еще раз доказывает ряд преимуществ в лечении и воспитании детей с патологией зрения в условиях специализированного детского сада:

1. Раннее начало лечения – с 2-хлетнего возраста;
2. В коллективе дети быстро привыкают и охотно воспринимают различные методы лечения;
3. Педагогический процесс корригирует сопутствующие отклонения в психоэмоциональной сфере деятельности, нарушения речи, координации движений, что в свою очередь благотворно сказывается на развитии зрительного восприятия.

4. Длительное пребывание детей в дошкольном учреждении дает возможность варьировать длительность и интенсивность проводимого лечения с учетом психофизиологических особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Также большое внимание уделяется здоровью детей. Оздоровительная работа ДОУ строилась по традиционной, установившейся в ДОУ схеме (ЛФК, профилактика гриппа, ОКЗ, фитотерапия, аромотерапия), разработана программа оздоровления детей с нарушением зрения «Здоровый малыш» Что позволило снизить заболеваемость:

2021 год ознаменовался продолжением и усилением эпидемиологической обстановки: в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID - 19) МБДОУ осуществляло свою деятельность на основании гигиенических требований и норм СанПиН 3.1/2.4.3598-19.

В детском саду была организована работа в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, созданы особые условия для профилактики коронавирусной инфекции, запрещён допуск родителей и персонала без средств индивидуальной защиты органов дыхания (гигиенических масок, респираторов.).

Ежедневно проводился «утренний фильтр» при входе в здание с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров для выявления и недопущения воспитанников, их родителей, персонала и посетителей с признаками респираторных заболеваний.

Показатель заболеваемости детей дошкольного возраста в Учреждении за отчетный год не превышал средний показатель заболеваемости по городу Набережные Челны.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника – 3,9 дня. Индекс здоровья 91 детей –53,5 %.

Эти показатели являются достаточно результативными при работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья. С целью приобщения родителей к ЗОЖ продолжил работу клуб здоровья "Крепыш", где рассматривались различные аспекты здоровья детей.

В офтальмологический кабинет для лечения зрения были приобретены новые лечебные аппараты: синаптофоры, амблиотренер, лазер «СПЕКЛ-М», авторефкератометр «ВЗОР-9000», электростимуляторы. Обновили набор пробных очковых линз.

Для улучшения качества профилактики коронавирусной инфекции (COVID - 19), ОРВИ и других респираторных заболеваний были приобретены рецеркуляторы-облучатели

В течение года в МБДОУ отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений. Жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за отчетный период не поступало.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • - представляет интересы воспитанников у руководителя, в коллегиальных органах управления Учреждения, представительных, совещательных и иных органах ДООУ; • содействует администрации Учреждения по вопросам: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов обучающихся; • помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

За 2021 год было проведено пять заседаний педагогического совета, которые были посвящены актуальным проблемам дошкольного образования:

В январе 2021 года состоялось заседание Педагогического совета по теме: «Актуальные вопросы социально-коммуникативного развития», на педсовете заслушаны выступления из опыта работы педагогов, проведена деловая игра «Ключ к успеху», также были подведены итоги конкурса уголков уединения и условий для развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у дошкольников.

В марте 2021 на заседании педсовета по теме: « Знакомим дошкольников с искусством» были обсуждены итоги тематической проверки «Организация работы по ознакомлению старших дошкольников с произведениями живописи, творчеством детских художников-иллюстраторов», провели мастер-класс «Волшебный мир искусства» и приняли во внимание опыт работы воспитателя на тему «Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством»

В мае 2021 года на заседании Педагогического совета, тема «Результаты работы за 2020-2021 учебный год», были рассмотрены вопросы: анализ выполнения годовых задач за 2020–2021 учебный год; о перспективах работы образовательного учреждения в 2021–2022

учебном году, был утвержден план работы ДООУ на летний оздоровительный период 2021 года, рассмотрели итоги тематической проверки «Готовность детей к обучению в школе»

27 августа 2021 года на заседании Педагогического совета тема: «Утверждение перспектив в работе коллектива на новый учебный год» подвели итоги готовности ДООУ к 2021/2022 учебному году, анализ воспитательно-образовательной работы за летний период, утвердили проект годового плана, режима дня, расписание ООД, годового календарно-образовательного графика, учебного плана, циклограмм образовательной деятельности. Обсудили изменения и дополнения в АООП ДО, Программу воспитания ДООУ, рабочие программы педагогов, программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год. Подвели итоги конкурс «Лучшая группа/кабинет по подготовке к новому учебному году».

И в ноябре состоялось очередное заседание педсовета на тему: «Совместная работа детского сада и семьи направленная на укрепление здоровья детей с нарушением зрения». были рассмотрены результаты лечения детей с нарушением зрения за 2021 год». Проанализировали заболеваемость детей за текущий год, была проведена деловая игра «Здоровье – это здорово» и подведены итоги конкурса детских рисунков и стенгазет, выполненных совместно с родителями по теме здоровья.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Адаптированная образовательная программа МБДОУ №48 «Винни-Пух» является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. АООП ДООУ определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная ее задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования. АООП ДООУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми. АООП ДООУ направлена на разностороннее развитие детей от 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников с нарушением зрения.

Учебно-методическое обеспечение ДООУ полностью соответствует образовательной программе ДООУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно методических пособий и наглядных пособий для всех возрастных групп.

Парциальные программы:

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Рецензенты
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	М.: Просвещение,2007
Программа «Озорной карандаш»	В.М.Жигало	рецензирован ФГБОУ ВПО «НИСПТиР»

Программа «Тестоластика»	Л.Т.Мухтарова	рецензирован ФГБОУ ВПО «НИСПТиР»
Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста	Л.В.Коломийченко	Пермь, 2002
Программа по обучению дошкольников правилам БДД	О.Б.Суханова Л.Р.Мухамадеева	
Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	С.Н.Николаева	М.:Мозаика-Синтез,2010.
Программа на развитие певческих навыков «До-ми-соль-ка»	О.Н.Герасенко, музыкальный руководитель	
«Изучаем русский язык»	С.М.Гаффарова Ч.Р. Гаффарова Г.З. Гарафиева	Казань, МО и Н РТ, 2013.
Программа «Тропинки»	Т.В.Кудрявцева	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С.Ушакова	
Программа на развитие логического мышления «Логика»	С.Е.Балдина	рецензирован ФГБОУ ВПО «НГПИ»
Программа направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук «Умелые прописи»	Р.Г.Хуснулгатина	рецензирован ФГБОУ ВПО «НГПИ»
Программа по зрительно-моторной координации движения руки на ограниченной плоскости «Развивай-ка»	Г.Ф.Гарафетдинова, педагог-психолог	рецензирован ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Программа по профилактике зрительного утомления «Хрусталик»	Р.М.Аслямова, Учитель-дефектолог	рецензирован ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Программа по формированию звукопроизношения «Говоруша»	Р.А Фаттахова. учитель-дефектолог	рецензирован ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Программа физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста «Крепыш»	Л.Р.Мухамадеева, инструктор по ФК	рецензирован ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	«Сфера», Москва 2009

Национальный региональный компонент:

1. Л. В. Коломийченко, Л. И. Югова. Блочно- тематический план реализации « Программы социального развития детей дошкольного возраста». – Пермь, 2003.
2. Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. – Казань, 2010.
3. Л. Гиззатуллина . Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
4. Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.
5. Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
6. З. М. Зарипова. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. –Яр Чаллы, 2000.

7. К. В. Закирова . Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011.
8. К. В. Закирова . Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.
9. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
10. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
11. Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
12. З.Я.Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.
13. Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования:

- В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ

- Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез”

- Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез»

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Образовательный процесс в ДОУ был построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой образования и воспитания была игра и виды детской деятельности (игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Содержание образовательного процесса было представлено по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Образовательный процесс дополнялся использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и другое.

Обучение детей государственным языкам РТ

Методические пособия

1. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы/Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012;
2. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчәва, Р.С. Исаева һ.б. – Казань, Школа РИЦ, 2013;
3. Программа «Изучаем русский язык»/С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева – Казань, Школа РИЦ, 2013;
4. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь/Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. – Казан, ТКН, 2012;
5. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 5-7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. – Казан, Фолиант, 2012;
6. Учебно методические комплекты (УМК)

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области): «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Художественно – эстетическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в в пределе нормы
	26	27,5	52	54,7	17	17,8	95	82,1
Качество освоения образовательных областей	30	34	53	54	12	12	95	87,4

Результаты мониторинга образовательного процесса на декабрь 2021 года.
МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида №48 "Винни-Пух"

		Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		детей Познавательное %		детей Речевое %		детей Физическое %		детей Художественно-эстетическое %		детей ИТОГО %	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
Средние группы	В	7	26	6	22	7	26	8	30	6	22	7	26
	С	12	44	14	52	13	48	12	44	10	37	12	44
	Н	8	30	7	26	7	26	7	26	11	41	8	30
Старшие группы	В	8	25	8	25	5	16	10	32	5	16	8	25
	С	24	75	21	66	23	72	22	68	23	22	22	69
	Н	0	0	3	9	4	12	0	0	4	12	2	6
Подготовительные	В	12	34	17	47	14	39	14	39	17	47	17	47
	С	22	60	17	47	20	55	18	50	17	47	17	47
	Н	2	6	2	6	2	6	4	11	2	6	2	6
Итого по саду - 95	В	27	28	31	33	26	27	32	34	28	30	30	34
	С	58	62	52	55	56	60	52	55	50	53	53	54
	Н	10	10	12	12	13	13	11	11	17	17	12	12

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп представлены на конец учебного года.

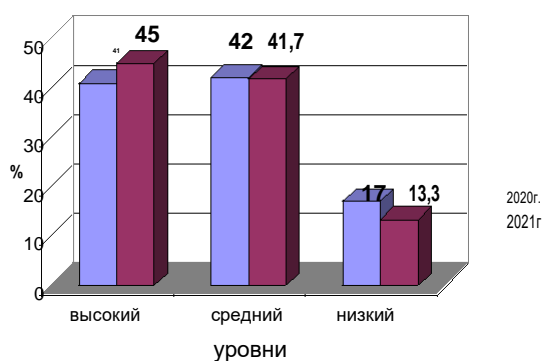
В течение года учителями-дефектологами велась коррекционно-образовательная работа с детьми, которым требуется тифлопедагогическое сопровождение, по программе специальных дошкольных (коррекционных) образовательных учреждений для слабовидящих детей, под редакцией Л.И. Плаксиной.

При проведении занятий учитываются индивидуальные потребности детей, поэтому они проходят как подгрупповые, так и индивидуальные.

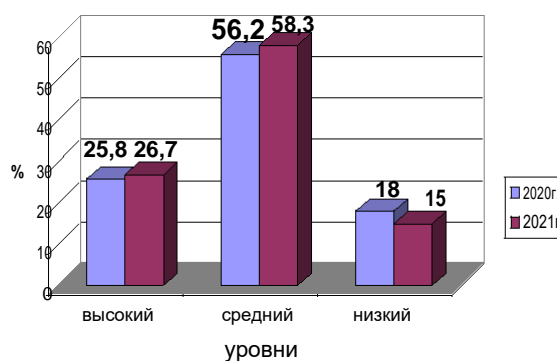
Уровни	Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Высокий	27	45	16	26,7	9	15	10	16,7
Средний	25	41,7	35	58,3	40	66,7	36	60
Низкий	8	13,3	9	15	11	18,3	14	23,3

Сравнительные диаграммы за 2 года, показывают положительную динамику работы ДООУ в этом направлении.

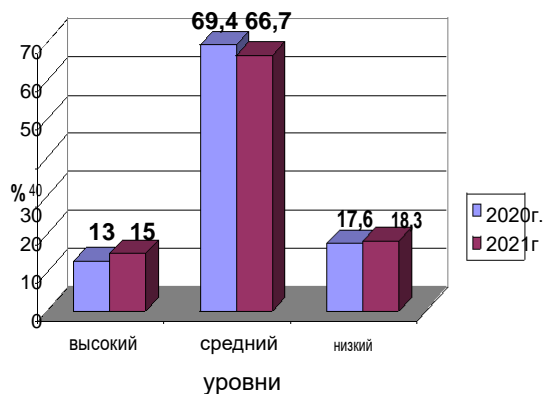
Развитие зрительного восприятия



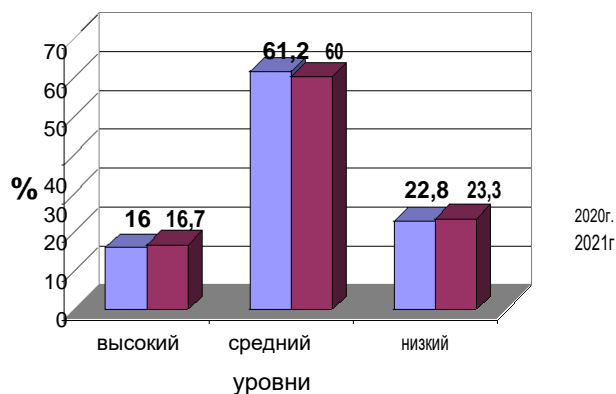
Осязание и мелкая моторика



Ориентировка в пространстве



Социально-бытовая ориентировка



В ноябре 2021 года педагог-психолог совместно с воспитателями Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	3,2-4,0 балла		3,2-4,0 балла		3,2-4,0 балла		3,2-4,0 балла	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1. Зрительно-моторная координация	1	3	12	36	20	61		
2. Математические представления	33	100						
3. Мыслительные процессы	17	52	8	24	7	21	1	3
4. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	26	79	6	18	1	3		
5. Саморегуляция и организация деятельности	5	16	12	36	9	27	7	21
6. Внимание	31	94	1	3	1	3		

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
Регулярный компонент деятельности	28	85	3	9	2	6
Предпосылки к учебной деятельности	33	100				
Пространственные представления	13	39	15	46	5	15
Мыслительная деятельность	25	76	7	21	1	3

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(беседа о школе, Венгер)

	дети	%
сформирована	31	94
не сформирована	2	6

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Набережных Челнах, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержанием учебного процесса Детского сада определяется целями и задачами Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения. годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух». Учебный план Детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Они реализуются как в обязательной части программы, так и в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

Помимо организованной образовательной деятельности в Детском саду проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 воспитателя и 10 узких специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,7/1.

Проводилась активная работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров. Педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают

дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Основными задачами при подготовке к аттестации в 2021 учебном году были следующие: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта. С каждым годом количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличивается. Цель: определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

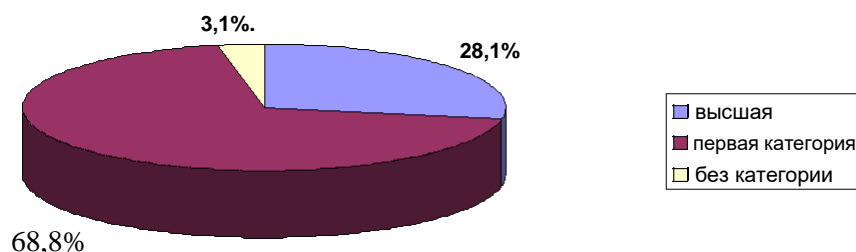
Педагоги дошкольного учреждения имеют высокий образовательный ценз: 28 (87,5%) педагогов с высшим образованием, 4 (12,5%) со средним профессиональным педагогическим образованием.

Аттестация педагогических кадров в ДООУ проводилась в положенные сроки, установленные приказом МО РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами. За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

По итогам аттестации 2021 учебного года доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составило – 96,9%, с высшей квалификационной категорией – 9 педагогов (28,1%), доля педагогов с первой квалификационной категорией – 22 педагога (68,8%), без категории – 1 педагог (3,1%).

Уровень квалификации педагогических работников

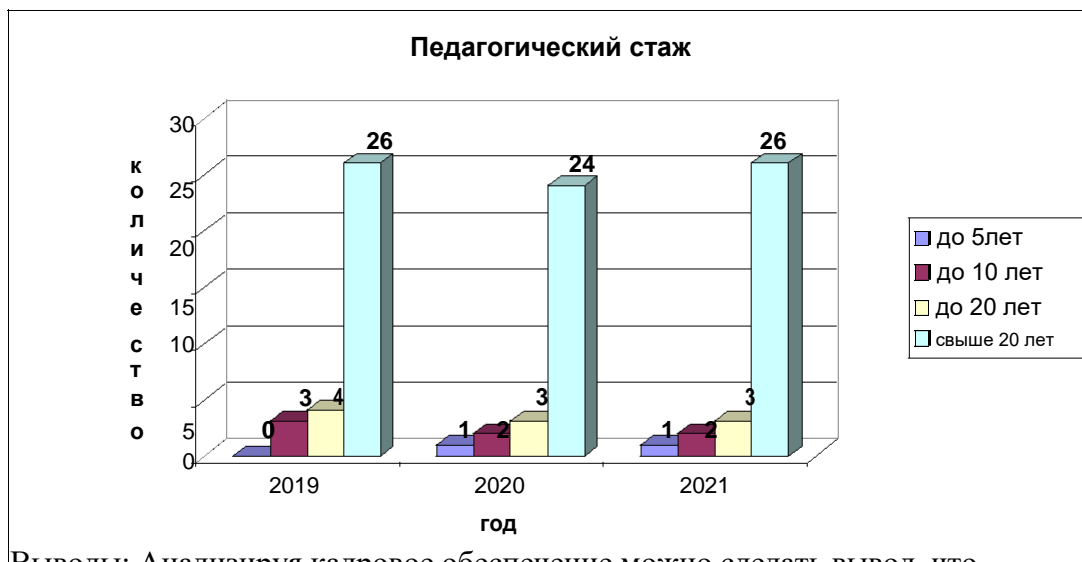


Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 29 педагогов Детского сада, из них 9 педагогов, прошли курсы в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена по теме: «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста» и 20 человек обучались на курсах по программе дополнительного профессионального образования «Особенности воспитания детей с нарушением зрения», организованный АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива»

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Детского сада: 22 педагога соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» (воспитатель), 1 человек «Педагог-психолог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог» и «Педагог-психолог».

Педагогически стаж коллектива Детского сада свыше 20 лет.

100% педагогического коллектива владеют навыками работы с персональным компьютером и активно используют эти знания в своей работе.



Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что коллектив стабилен.

В 2021 году педагоги и воспитанники Детского сада участвовали и побеждали в районных, городских и республиканских конкурсах и награждались дипломами.

Достижения педагогов:

- в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности среди дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны, диплом I степени
- в городском конкурсе методических разработок по развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста «Мир удивительных эмоций», диплом III степени
- в III Региональном конкурсе мастеров художественного слова «Туган телем – шагыйрьләр теле// Родной язык-язык поэтов», диплом I степени
- участники Регионального семинара-практикума «Валеологическое образование дошкольников с особыми образовательными способностями»
- во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучший проект 2021», диплом I степени
- во Всероссийском конкурсе «Призвание», диплом II степени (методические разработки);
- во II Всероссийской научно-педагогической конференции «Креативная педагогика и педагогический поиск»
- в V Региональном конкурсе авторских методических разработок, пособий, развивающих игр «Новые идеи для особых детей», диплом I степени
- в конкурсе авторских разработок «Новые идеи для особых детей», диплом III степени
- в Республиканском научно-практическом семинаре «Взаимодействие ДОУ и ОУ, и семьи в развитии личности ребенка»
- в Республиканском конкурсе методических разработок «Творчество, искусство, мастерство», диплом III степени
- в I Республиканском конкурсе «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС», диплом I степени
- печатались в сборниках методических разработок и статей городского, Республиканского и Всероссийского уровня.
- в Международном конкурсе «Моя Отчизна», диплом II степени (методические разработки);

Достижения воспитанников:

- в конкурсе профессиональных возможностей «Baby skills» в компетенции «дошкольное воспитание», Диплом III степени
- в Республиканском фестивале-конкурсе юных исполнителей «Первые шаги», Диплом I степени

- во Всероссийском интеллектуальном турнире способностей «РостОК-SuperУм» среди детей 6-7 лет, Диплом I и II степени
 - в Открытом республиканском конкурсе татарского искусства «Моң Чишмәсе», Диплом II степени;
 - в IV Республиканском конкурсе творчества «Тукай безнең күнелләрдә», Диплом I степени
 - в III Республиканском конкурсе чтецов «Зимний пейзаж», Диплом II степени
 - в конкурсе профессиональных возможностей «Baby skills» в компетенции «дошкольное воспитание», Диплом участника
 - в городском интеллектуальном конкурсе «Всезнайка», Дипломы I и II степени
 - в IV Республиканском фестивале-конкурсе национального татарского искусства «Кызыл төлке», Диплом I степени
 - в рамках Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Учитель начальных классов», Дипломы I и II степени
 - во Всероссийском интеллектуальном турнире способностей «РостОК-UnikУм» среди детей 5-6 лет, Диплом I степени
 - в Республиканском конкурсе художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный Году родных языков и народного единства, Диплом II степени
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием (интернет и принтер для печати).

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- прививочный кабинет — 1;
- изолятор — 1.
- Офтальмологический блок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Во всех возрастных группах создана безопасная среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели, игрового оборудования и методического материала. Медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.

В МБДОУ имеются технические средства обучения:

компьютеры – 3 (3 подключен к сети Интернет), ноутбук – 12шт., мультимедийный проектор – 5шт, музыкальный центр – 2, видеокамера – 1, цифровой фотоаппарат – 1, синтезатор – 1, усилительная аппаратура -1

Сделали ремонт и переформировали сенсорно-игровую комнату. С помощью благотворительного фонда «Махеев» для оснащения игровой комнаты были приобретены:

- волшебная пещера с гирляндой
- тактильная дорожка (7 основных модулей) -развивающая панель «Рыба»
- лабиринт для опорно-двигательного аппарата
- декоративно-развивающие панели «Пруд», «Дерево»
- настенные панели «Сравнение цветов», «6 дверцев с замочками»
- настенный модуль для упражнения в развитии запястья «Движения по прорези»
- развивающая стена «Лес 2»
- фиброоптический модуль «Веселое облако»
- мягкая форма «Пуфик 50 детский»
- световой проектор «Меркурий»
- мягкий кубик с пучком волокон-200
- мягкий модуль «Замок»

Благотворительную помощь оказал фонд «Поддержки детей «Наше наследие» в обновлении офтальмологического блока Детского сада. Были приобретены оборудования:

- авторефкератометр «Взор -9000»
- наборы пробных линз
- универсальная пробная оправа ALMAS UTF5080
- амблиотренер АТР-01
- синоптофор СИНФ-1 – 2шт.
- устройство микропроцессорное для определения порога чувствительности и импульсной электростимуляции элементов зрительного анализатора ЭСОМ-«КОМЕТ»
- осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ-40-01
- набор двух грузиков для определения внутриглазного давления по Маклакову НГ-«ОФТ-П»
- детский стол Полумесяц на регулируемых ножках – 8шт.
- детские стульчики – 10шт.
- стол приборный с электроприводом Stern Lift-01

Для улучшения качества профилактики коронавирусной инфекции (COVID - 19), ОРВИ и других респираторных заболеваний были приобретены:

- рециркуляторы-облучатели – 5 шт.
- бесконтактные термометры – 3шт.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года детский сад провел закупку, и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе сыпучих продуктов пищеблока установили психрометр, приобрели баки для замачивания посуды, держатель для антисептического раствора и сами растворы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87,4 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 6 воспитанников ушли в средние коррекционные образовательные школы для детей с нарушением зрения №№ 75 и 87. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	175 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	175/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	175/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	175/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/96,9%
1.8.1	Высшая	9/29%
1.8.2	Первая	22/71%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/40,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	12/37,5%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/94,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/175-0,18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	252,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

По итогам работы самообследования были сделаны следующие выводы:

1. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.

2. Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные.

3. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Детский сад успешно реализует АООП ДО на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На основании анализа работы учреждения его воспитательно-образовательного процесса, медицинского обслуживания, с учетом достигнутых результатов за 2021 год и выявленных замечаний педагогическим коллективом ДОУ определены следующие перспективные и актуальные задачи работы на 2022 год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических сотрудников ДОУ в формировании личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, направленной на развитие индивидуальности ребенка и раскрытие его способностей.

2. Совершенствовать работу по использованию современных образовательных технологий и культурных практик для реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка и общения воспитанников на двух государственных языках. Продолжать работу, направленную на укрепление физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями стандарта.